



RYTHMES SCO- LAIRES :

un pas en avant, 2 pas en arrière. La municipalité de Visan souhaite de la stabilité dans cette action.

La réforme des rythmes scolaires (dite réforme Peillon) a été mise en place en 2013 à Visan avec succès. Il faut dire que notre commune travaille depuis longtemps, toutes municipalités confondues, sur les rythmes scolaires.

Le FREP a une délégation de service public de la municipalité en proposant activités péri-éducatives, accueils du matin et du soir, organisation de la pause méridienne et cela depuis plus de 30 ans.

Le mercredi de classe a fonctionné pendant de nombreuses années (comme à Grillon et Richerenches) alors que la majorité des écoles étaient à 4 jours.

Nous ne demanderons donc pas de dérogation à l'administration. Il suffit de lire les différents comptes-rendus des comités de suivi des rythmes scolaires de Visan pour en être persuadés. Tous sont très favorables à notre fonctionnement pour s'en convaincre.

A aucun moment, des difficultés dans la mise en œuvre de la semaine à quatre jours et demi n'ont été relevées bien au contraire puisque c'est une satisfaction de la communauté éducative (représentants des parents, enseignants, animateurs, intervenants).

Au dernier conseil d'école, les enseignants ont fait la proposition d'augmenter d'une demi-heure la matinée de classe. C'est en débat et de l'unique responsabilité de la municipalité sans être obligé de solliciter l'administration.

Nous aurons l'occasion d'en débattre avec la venue du professeur François TESTU le vendredi 2 février à Visan, mais également au sein de la commission scolaire et du conseil d'école.

La volonté de la municipalité est de faire une école dans l'intérêt des enfants et leur épanouissement.

DOSSIER : RYTHMES SCOLAIRES

COMITE DE PILOTAGE DES RYTHMES SCOLAIRES SUR VISAN : réunion du 20 juin 17

Bilan chiffré

La directrice du Frep (Michèle PHETISSON) analyse les tableaux présentés au comité de suivi. Il en ressort les conclusions suivantes :

- Il est logique que nous ayons une baisse de fréquentation au Claé et au restaurant scolaire car l'école a perdu une classe l'an dernier
- La baisse de fréquentation s'élève à 1698.75 h/année ce qui a engendré forcément une baisse de dotation de la part de la CAF. La Mairie a maintenu son financement. Pour info, la CAF finance à hauteur de 0.52€ l'heure.
- Il est à noter également que cette année les parents qui n'ont pas d'activité professionnelle est en hausse par rapport aux années dernières. Ils récupèrent leurs enfants dès la fin des classes.
- la navette du mercredi à midi en direction du centre de loisirs de Valréas fonctionne pour 8 enfants. 13 à 14 enfants restent à la garderie jusqu'à 12h30. C'est donc un outil important pour les familles qui travaillent.
- La cantine a en moyenne 9 repas en moins par jour par rapport à l'an dernier.

Les activités

Elles sont encadrées par les animateurs du Frep au nombre de 7, les intervenants institutionnels (bibliothécaire municipal) et les bénévoles des associations (liste jointe). La liste des activités est jointe également au compte-rendu.

On peut considérer qu'une dizaine d'enfants viennent par choix aux activités proposées ; les autres viennent par obligation car les parents travaillent.

Les activités sont payantes sauf pour l'opération Lire et Faire Lire. 4 animateurs encadrent l'activité Lire et Faire Lire (Marcel SOUBIGOU, Chantal PREVOST, José LEROY, Françoise DELORD). 17 séances ont été menées. Les animateurs ont trouvé souvent les enfants excités.

Une action « d'aide aux devoirs » a été menée par Marcel SOUBIGOU. 3 à 6 enfants ont assisté à une dizaine de séances. Tout ce qui a été proposé n'a pas fonctionné. Cette action était payante. Elle rentre un peu en concurrence avec les séances d'APC menées par les enseignants. De plus les devoirs sont interdits à l'école depuis 1956. Nous devons réfléchir pour l'an prochain. La directrice de l'école informe que des enseignantes seraient prêtes à mener ces séances les lundi et/ou jeudi contre rémunération. À voir.

70 enfants de l'élémentaire sont inscrits au Claé sur les 95 de l'effectif. Peu viennent à la fois le matin et le soir.

Bernard RACANIERE pose une fois de plus la nécessité de proposer des activités gratuites.

Perspectives 2017/2018

Tout le monde est satisfait du fonctionnement de l'Ecole. Les enseignants de l'école relèvent que les 5 matinées travaillées sont des matinées efficaces en termes d'apprentissage. La directrice du Frep est satisfaite du fonctionnement, les enfants sont nombreux à participer. Il faudrait trouver d'autres activités avec de nouvelles associations volontaires, en particulier la pétanque qui serait une activité intéressante avec la mise à disposition du boulodrome (du Marot ou de la Lyonnaise peu importe)

Les parents au conseil d'école semblent satisfaits. Deux parents du comité de suivi interrogent la municipalité sur ses intentions quant au futur décret prévu par le ministère pour un retour à la semaine de 4 jours.

Bernard RACANIERE, adjoint, ne voit pas l'intérêt d'un retour en arrière. Il faut regarder l'intérêt de l'élève dans ses apprentissages. Il ne faut pas confondre le nombre de demi-journées de classe (9 ou 8 en fonction des projets) qui relève de la compétence exclusive de l'Éducation Nationale et des enseignants et les activités péri-éducatives (matin, interclasse et après la classe) qui relèvent de la compétence de la mairie. Les enseignants nous disent que leur enseignement est plus efficace avec 5 matinées ; la municipalité de Visan finance depuis des années (plus de 20 ans) les activités péri-éducatives menées par le Frep avec grand succès. Il n'y a donc pas de raison de changer surtout que cela se ferait dans une précipitation inutile. Il distribue une série de documents et d'analyse sur les bienfaits de la réforme des rythmes scolaires et les premières analyses apportées. On ne change rien pour la rentrée. Mais une évaluation et une discussion avec les partenaires sera tout à fait possible tout au long de l'année prochaine.

SEMAINE DE 4 JOURS : Une marche arrière au dépens des enfants ?

Texte de François TESTU

Président de l'Observatoire des Rythmes et Temps de vie des Enfants et des Jeunes (ORTEJ)

Professeur émérite en Psychologie. Université de Tours

Je pensais après la parution en 2010 du rapport d'information de l'Assemblée Nationale sur les « rythmes scolaires », adopté à l'unanimité et, à la suite des mesures prises par le Ministre Peillon pour refonder l'école primaire, qu'enfin les emplois du temps scolaire seraient plus respectueux de l'enfant, de son développement et de ses rythmes comportementaux et biologiques. Ce fut le cas à partir de 2013, mais je crains bien que les mesures allant dans ce sens ne soient que passagères... et que l'on prive à nouveau les adultes.

La reconnaissance de la spécificité enfantine avait conduit les adultes à débattre des « rythmes scolaires ». Il fallait trouver en matière d'aménagement du temps scolaire le moins mauvais des compromis entre la satisfaction des intérêts de l'élève et la réponse aux besoins des adultes. La refondation de l'école initiée en 2012, s'inscrivait dans ce débat. Il s'agissait, d'une part, d'adapter les emplois du temps aux rythmes de vie des enfants des enfants et de favoriser ainsi la réussite scolaire, et, d'autre part, d'instaurer la complémentarité éducative. Les décideurs avaient entendu la communauté scientifique, notamment les chronobiologistes et les chronopsychologues. Que disaient-ils ?

- ▶ La réussite scolaire peut être atteinte et améliorée en plaçant l'enfant dans un environnement respectueux de ses rythmes de vie,
- ▶ Les résultats vérifiables et reproductibles des recherches scientifiques en chronobiologie et chronopsychologie montrent que trois rythmicités doivent être respectées en priorité : l'alternance régulière veille-sommeil, les variations journalières de la vigilance et de l'activité intellectuelle, les variations annuelles de moindre résistance. Ils indiquent que la semaine de 4 jours doit être bannie. Il est donc nécessaire de rappeler de nouveau encore ce qui a été établi expérimentalement depuis 30 ans.
- ▶ La semaine de 4 jours non seulement ne respecte pas les rythmes journaliers de l'activité psychologique et physiologique de l'élève, mais surtout, elle génère une baisse de la vigilance, voire des comportements d'inadaptation à l'école.
- ▶ la semaine de 4 jours sans une politique socioéducative périscolaire et extrascolaire d'accompagnement accentuée et allonge les effets perturbateurs du week-end sur l'adaptation à la situation scolaire. Cela se traduit par une désynchronisation des rythmes biologiques et psychologiques journaliers les lundi et vendredi après-midi, désynchronisation source de fatigue, de mauvaises performances et de désintérêt. Il ne reste que le mardi et le jeudi pour profiter d'une pleine écoute des élèves et, par là même, les surcharger des disciplines dites fondamentales.
- ▶ Accorder une demi-journée supplémentaire de congé n'est nullement profitable à des enfants livrés à eux-mêmes en dehors de l'école. La libération du temps n'est

pas synonyme d'épanouissement, d'éveil et d'intégration. La semaine de 4 jours creuse le fossé entre ceux qui bénéficient d'activités périscolaires et ceux qui n'en bénéficient pas. Je ne fais là que résumer les travaux permettant d'évaluer l'impact chronobiologique et chronopsychologique portant sur la vigilance, le sommeil, les comportements des élèves en semaine de 4 jours et je confirme ce que les scientifiques spécialistes de l'étude des rythmes de l'enfant ont indiqué unanimement en 1994 et 1995.

Alors qu'aucun argument objectif ne plaide en faveur d'une semaine scolaire de quatre jours, pourquoi proposer de nouveau, aujourd'hui, cet aménagement optionnel instaurant l'irrégularité dans la vie de l'enfant ?

Plusieurs raisons peuvent être invoquées :

- Les travaux scientifiques existent, mais sont ignorés par Monsieur le Ministre, travaux qui existent même en psychologie cognitive !
- Les adultes ignorent ou feignent d'ignorer que le retour à la semaine de 4 jours est préjudiciable aux enfants en général et plus particulièrement aux enfants en difficulté, à leurs rythmes de vie, à leur comportement, à leur adaptation scolaire.
- C'est une solution démagogique, peu onéreuse et radicale pour satisfaire à la fois certains parents, enseignants et maires.
- L'économie primerait et l'enfant serait oublié. Quel dommage quand on souhaite la réussite éducative pour tous !

C'est la poursuite de l'originalité française dans l'élaboration des emplois du temps scolaires hebdomadaires : hier la coupure du jeudi, aujourd'hui la semaine des 4 jours !

Ce n'est pas un recul mais une reculade.

Les enjeux des rythmes scolaires



conférence

par **François Testu**

professeur émérite en psychologie

VENDREDI 2 FEVRIER 2018 — 18h

VISAN

**Espace Gérard Sautel
(Au dessus des pompiers)**

